

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

¿Qué es y para qué sirve?

Todo planeamiento didáctico se orienta a la enseñanza, la cual a su vez se concibe como la dirección del aprendizaje, como la representación del trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción y la de sus alumnos.

El planeamiento, se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación y eficiencia. El profesor necesita saber para llevar a cabo su planeamiento, *¿qué? ¿por qué? ¿a quién? y ¿cómo enseñar?*, con la finalidad de atender a las necesidades de los alumnos, dirigiendo sus tareas de acuerdo a sus posibilidades

La acción del docente, como responsable de llevar a feliz término el acto educativo debe considerar para el mismo tres momentos: planeación, ejecución y verificación, para lo que considerará como indicador, instrumento o guía, a la clase, la cual debe ajustarse a un planeamiento por parte del profesor, con la intención de que, sobre esa base, se obligue a pensar y sistematizar la manera en que conducirá a sus alumnos a lograr un mejor aprendizaje.

El plan de clase “es un proyecto de trabajo que prevé el desarrollo que se pretende dar a la materia, a las actividades docentes y de los alumnos, en un tiempo determinado”, hace que el profesor reflexione sobre lo que va a hacer, sobre lo que van a hacer sus alumnos y acerca del material didáctico necesario y los procedimientos que mejor se avengan con el tipo de tareas a ejecutar.

Partes de una clase :

1. Inicio, comienzo o principio
2. Cuerpo o desarrollo
3. Fin o cierre

ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA DINÁMICA DEL ACTO DOCENTE*

Tomado de: La Educación. Suárez, D. R.

| <i>Pasos</i> | <i>Acciones</i> | <i>Finalidades</i> | <i>Recursos</i> |
|-------------------------|-----------------|---|--|
| Comienzo de la clase | Motivación | Justificar el acto docente; despertar en el estudiante actitudes positivas hacia el aprendizaje, apelando a sus necesidades e intereses; crear expectativas y suscitar inquietudes. | Preguntas al grupo, recurriendo al campo de experiencias del estudiante. Exposición de casos, provisión de ejemplos. Demostrar la utilidad de aquello que se va a estudiar. Relacionado con aquello que saben, sienten, etc. |
| | Enfoque | Dirigir la atención hacia lo más importante, pertinente e interesante para el estudiante, a fin de que capte y organice selectivamente los conocimientos. | Alguna pregunta clave. Resumir; repetir lo más importante o hacerlo repetir por un estudiante. Escribirlo o subrayarlo en el tablero. Uso de algún medio audiovisual. |
| Cuerpo de la clase | Comunicación | Exponer los conocimientos o habilidades por aprender. Dar información. Explicar terminología. | Breve exposición de hechos, datos y conceptos. Lectura de documentos, textos. Proyecciones, etc. |
| | Análisis | Promover la comprensión de significados. Profundizar los conocimientos mediante el estudio de sus elementos. Problematizar, Inquietar. | Preguntas a nivel de análisis. ¿Por qué? ¿Qué significa...? Observaciones del profesor. Ejemplos. Trabajos en grupo y discusiones. |
| | Aplicación | Generalizar lo aprendido y llevarlo al campo concreto. | Proveer situaciones susceptibles de aplicación de lo aprendido. Resolución de problemas y casos, individualmente y en grupo. Dar y pedir ejemplos concretos. Proyección de una película científica, etc. |

Continúa en la página siguiente

| | | | |
|--------------------|---------------------------|---|---|
| | Síntesis | Promover la creatividad del estudiante a través de la búsqueda de hechos y conocimientos nuevos, partiendo de los aprendidos. | Trabajos en grupo. Investigaciones. Proveer problemas y situaciones nuevas. Presentar casos nuevos, reales o hipotéticos. Dar rienda suelta a la imaginación del estudiante a través de preguntas, etc. |
| Cierre de la clase | Repetición | Sacar conclusiones. Evocar lo aprendido para su almacenaje. | Dar resúmenes. Hacer resumir; hacer repetir. Presentación de un informe o documento por el profesor o por grupos de estudiantes, o bien por cada estudiante. |
| | Evaluación | Dar ocasión de demostrar lo aprendido. Verificar el logro del objetivo y de otros resultados. Constatar la validez, el interés del proceso seguido: lo bueno, lo deficiente, lo deseable. | Preguntas. Entrevistas. Encuestas. Exámenes. Compilación de guías. Trabajos en grupo a nivel de análisis, aplicación y síntesis. |
| | Proyección y anticipación | Abrir perspectivas. Descubrir intereses. Hilar el proceso con aquello que seguirá. Dejar en suspenso; motivar para nuevo aprendizaje. | Problemática nueva propuesta por el profesor. Preguntas y respuestas de los estudiantes. Tareas por realizar en el intermedio. |

La proporción respecto al tiempo es entre estas partes tentativamente, para una clase de 50 minutos, la que se refiere a continuación.

| | |
|---|------------|
| Preparación (acomodación, pasar lista y motivación) | 10 minutos |
| Presentación de la materia | 25 minutos |
| Fijación, integración y tareas. | 15 minutos |
| | <hr/> |
| Total | 50 minutos |

ELEMENTOS DEL PLAN DE CLASE

En la planeación de una clase el docente especificará los siguientes elementos

1. Encabezado
2. Objetivo
3. Contenido
4. Método
5. Técnica
6. Recursos didácticos
7. Actividades del alumno en el salón de clase
8. Evaluación
9. Actividades del alumno extraclase (tarea)
10. Observaciones

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje son la concreción de las intenciones educativas. Sirven de guía y orientación para la acción docente. Es la expresión clara de lo que se pretende alcanzar, indica acción, lo que el alumno debe o tiene que hacer y otorga dirección a la actividad.

Los objetivos sirven como referencia para la determinación del plan de estudios, para la selección de medios auxiliares, planeamiento de los métodos de enseñanza, programación de las actividades de los alumnos y también para la elaboración de las pruebas y exámenes de verificación del rendimiento logrado, son los resultados prácticos y tangibles que deben ser previstos y alcanzados en cada etapa de la labor docente, en un plazo determinado y con un grupo de alumnos.

TIPOS DE OBJETIVOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE:

Objetivos Generales: Expresan los conocimientos, habilidades o actitudes adquiridas por el alumno cuando todo el proceso de aprendizaje de una materia, asignatura o curso ha concluido.

Ejemplo: Al terminar el curso de Urología el alumno resolverá los problemas urológicos a nivel de primer contacto apoyándose en las habilidades adquiridas de promoción de salud, protección específica, técnicas de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación sin margen de error.

Objetivos Particulares: Expresan aquellos comportamientos básicos que integrados nos llevan al logro de los objetivos generales. Corresponden a cada uno de los temas que forman del curso.

Ejemplo: El alumno de la materia de Urología al finalizar la unidad "cateterismo uretral", colocará un catéter de Foley en un paciente real sin margen de error y sin causar molestias al paciente.

Objetivos Específicos: Expresan comportamientos que manifiestan los alumnos como evidencia de haber logrado el aprendizaje. Son el desglose de los objetivos particulares.

Ejemplo: Al término de la clase, el alumno mencionará ante su instructor las características de un catéter de Foley sin margen de error.